Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по естественно-научному направлению

«Юный эколог»

начальное общее образование – 1 класс

Количество часов - 34

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения программы**

**внеурочной деятельности**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Содержание курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание курса** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Введение**  **(1 час).** | Беседа; работа в группах, в парах | Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. |
|  | **Мой дом за окном**  **(6 часов).** | Беседа; работа в группах, в парах; обсуждение практической работы | Учимся работать в команде. Составление экологической модели, забота о здоровом образе жизни. Экскурсии и прогулки в природу |
|  | **Я и моё окружение**  **(11 часов).** | Беседа; работа в группах, в парах; экскурсия, обсуждение практической работы | Интерес к познанию мира природы;  - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  -осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального. Изготовление стенгазет, аппликаций, поделок |
|  | **Вода – источник жизни**  **(5 часов).** | Беседа; работа в группах, в парах; экскурсия, обсуждение практической работы | рисунки, экс­курсии и прогулки в природу, потребность к осуществлению экологически сообразных поступков |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни**  **(5 часов).** | Беседа; работа в группах, в парах; экскурсия, обсуждение практической работы | Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога». |
|  | **Воздух и здоровье**  **(6 часов).** | Беседа; работа в группах, в парах; экскурсия, обсуждение практической работы | Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.  Природоохранные акции. Конкурс рисунков. |

**Календарно - тематическое планирование.**

**«Юный эколог»**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Вводное занятие: Что такое Экология? | 1 | 04.09 |  |
|  | **Мой дом за окном**  **(6 часов).** |  |  |  |
| 2. | Дом, где мы живём | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Осень в творчестве художников. Деревья твоего двора. | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Экскурсия по территории школы. | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Составление осеннего букета | 1 | 09.10 |  |
| 7. | Дорога из дома в школу | 1 | 16.10 |  |
|  | **Я и моё окружение**  **(11 часов).** |  |  |  |
| 8. | Моя семья и моя комната | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». | 1 | 06.11 |  |
| 10. | Комнатные растения в доме, в классе. | 1 | 13.11 |  |
| 11. | Заочное путешествие “Растения родного края” | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Экскурсия в парк | 1 | 27.11 |  |
| 13. | Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных” | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Заочное путешествие “Животные родного края” | 1 | 11.12 |  |
| 15. | Изготовление животных из ладошек | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Презентация “Зимующие птицы” | 1 | 25.12 |  |
| 17. | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | 1 | 15.01 |  |
| 18. | Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички” | 1 | 22.01 |  |
|  | **Вода – источник жизни**  **(5 часов).** |  |  |  |
| 19 | Вода в моём доме и природе | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Вода в жизни растений и животных | 1 | 05.02 |  |
| 21. | Вода и здоровье человека | 1 | 12.02 |  |
| 22. | Личная гигиена. Зачем мыть руки, лицо и нос | 1 | 19.02 |  |
| 23. | Берегите воду! Конкурс рисунков. | 1 | 26.02 |  |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни (5 часов).** |  |  |  |
| 24. | Планета Земля в солнечной системе | 1 | 04.03 |  |
| 25. | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | 11.03 |  |
| 26. | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Откуда приходят свет и тепло в мой дом | 1 | 01.04 |  |
| 28. | Телевизор в моём доме. Итоговое занятие | 1 | 08.04 |  |
|  | **Воздух и здоровье**  **(6 часов).** |  |  |  |
| 29. | Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе». | 1 | 15.04 |  |
| 30. | Акция «Посади дерево!» | 1 | 22.04 |  |
| 31. | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | 1 | 29.04 |  |
| 32. | Я рисую красоту. Конкурс рисунков | 1 | 06.05 |  |
| 33. | Мы за чистоту! | 1 | 13.05 |  |
| 34. | Выпуск весеннего номера “Юный эколог” | 1 | 20.05 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  |